

# AMÉLIORER LE RAPPORT AUX APPRENTISSAGES CHEZ LES APPRENTIS EN DIFFICULTÉ

Certains apprentis ont eu un cursus scolaire difficile qui les a conduits à se construire une image dévalorisée d'eux-mêmes, image qui se traduit par le fait qu'ils se sentent incapables d'apprendre. Un tel rapport négatif aux apprentissages est invalidant : une représentation du type « je suis un incapable » empêche systématiquement l'apprenti de « rentrer » dans les apprentissages proposés par la formation. Il est dès lors utile pour le formateur de repérer ces représentations subjectives qui font obstacle à l'acquisition des savoirs et des savoir-faire puis, par une méthodologie adaptée, d'amener l'apprenti à dépasser ces représentations.

## **PUBLIC**

- ◇ Formateurs de CFA de toutes disciplines générales et professionnelles.

## **OBJECTIFS**

- ◇ A l'issue de la formation, les formateurs disposeront de techniques et d'outils leur permettant :
  - Le repérage et la compréhension des divers rapports « négatifs » aux apprentissages que peut construire l'apprenti en difficulté.
  - L'amélioration, par l'apprenti lui-même, de son rapport aux apprentissages ; cela en lui proposant des expériences de réussite incompatibles avec son rapport « négatif ».

## **CONTENUS**

- ◇ Méthodologie d'amélioration de l'estime qu'ont les apprentis en difficulté de leurs capacités d'apprentissage :
  - Repérage du rapport altéré aux apprentissages des apprentis
  - Repérage des compétences naissantes des apprentis.
  - Proposition aux apprentis de tâches adaptées à ces compétences (avec médiation du formateur).
  - Confrontation des apprentis au réel de leur expérience de réussite (avec verbalisation de l'incompatibilité de cette dernière avec leur mésestime d'eux-mêmes).

# AMÉLIORER LE RAPPORT AUX APPRENTISSAGES CHEZ LES APPRENTIS EN DIFFICULTÉ

## MÉTHODE

- ◇ Pédagogie inductive : à partir d'un texte de référence qu'ils travaillent en petits groupes, les formateurs analysent les différentes méthodologies de repérage puis d'amélioration des rapports aux apprentissages des apprentis en difficulté ; ils analysent également les techniques de préparation de situations « d'expérience de réussite ».
- ◇ Grilles et fiches : une série de grilles et fiches synthétiques est proposée aux formateurs.
- ◇ Analyse de cas : les formateurs sont entraînés à mobiliser les outils et techniques proposés à partir de cas concrets de formation.
- ◇ Application pratique :
  - Les deux premières journées permettent une appropriation des techniques d'identification et de modification des rapports aux apprentissages.
  - La période intersession permet leur mise en œuvre pratique.
  - La 3<sup>ème</sup> journée permet une analyse critique de cette application et une « réélaboration » plus individualisée en fonction de l'expérience de chaque formateur.
- ◇ Analyse de la pratique : les formateurs exposent leur pratique effective face aux apprentis en difficulté et l'analysent en commun avec les autres formateurs.

## DURÉE

- ◇ 3 jours (2+1).