

EXPLOITER DES SITUATIONS TECHNOLOGIQUES OU PROFESSIONNELLES EN ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL

Dans le cadre de la formation en alternance l'apprenti se trouve confronté, en entreprise ou dans les ateliers du CFA, à des problèmes techniques ou technologiques qui l'amènent à mobiliser connaissances et savoir-faire issus de l'enseignement général. Cette prise de conscience peut constituer une réelle motivation pour les apprentissages scolaires. Il convient donc, au CFA, de promouvoir une pédagogie dans laquelle il y ait une interpénétration entre les enseignements technologiques et professionnels et l'enseignement général afin de ne pas déconnecter ce dernier de la situation d'alternance et d'accroître la motivation des apprentis.

PUBLIC

- ◇ Formateurs de CFA en enseignement général et en enseignement professionnel.

OBJECTIFS

- ◇ Savoir croiser les référentiels des diplômes avec les référentiels des disciplines de l'enseignement général.
- ◇ Identifier pour chaque croisement une situation technologique ou professionnelle exploitable par l'enseignement général.
- ◇ Identifier les compétences des disciplines de l'enseignement général pouvant être mises en œuvre en atelier ou dans l'entreprise.
- ◇ Construire une progression concertée intégrant les situations identifiées.
- ◇ Construire des séquences d'enseignement général dans le cadre de la progression choisie.
- ◇ Elaborer des séquences d'évaluation intégrant des situations technologiques ou professionnelles.

EXPLOITER DES SITUATIONS TECHNOLOGIQUES OU PROFESSIONNELLES EN ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL

CONTENUS

- ◇ Recherche d'hypothèses de croisements entre le référentiel du diplôme et celui de chaque discipline d'enseignement général.
- ◇ Echange avec les formateurs de la partie professionnelle pour chacune des hypothèses afin de valider ou non celle-ci.
- ◇ Elaboration d'une progression concertée selon les exigences de chaque discipline et les périodes optimales de mise en œuvre des situations retenues.
- ◇ Rédaction d'une fiche apprenant rendant compte de la situation technologique ou professionnelle et complétée par la liste des compétences pouvant être mises en œuvre en enseignement général.
- ◇ Elaboration pour chaque discipline d'une séquence d'enseignement intégrant des objectifs du référentiel, en partant d'une situation technologique ou professionnelle.
- ◇ Elaboration de situations d'évaluation utilisant des situations technologiques ou professionnelles et tenant compte des modalités d'évaluation des compétences en CFA.

MÉTHODE

- ◇ Lecture et analyse des différents référentiels.
- ◇ Echanges entre les formateurs en enseignement général et en enseignement professionnel, apports d'expériences.
- ◇ Travaux en groupes afin d'élaborer une progression concertée et des séquences d'enseignement intégrant des situations technologiques ou professionnelles.
- ◇ Echanges autour des productions des stagiaires.

DURÉE

- ◇ 2 jours